

PATVIRTINTA
Avižienių vaikų lopšelio–darželio
direktoriaus
2026 m. vasario d. įsakymu Nr.

VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Avižieniai, 2026

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. VEIKLOS STRATEGIJA	3
Misija	3
Vizija	3
Filosofija	3
III. STRATEGINIAI TIKSLAI IR ŽIDAVINIAI	3
IV. 2025 M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ	4
V. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ 2025 M. ANALIZĖ	4
VI. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS	17
VII. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	19
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2026 M.	20
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	34

I. ĮVADAS

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio (toliau – Darželis) 2026 metų veiklos planas parengtas remiantis Darželio 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analize, veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Nustatant Darželio 2025 m. veiklos tikslus ir uždavinius bei sudarant veiklos planą, atsižvelgta į Valstybinę švietimo strategiją, Vilniaus rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę, mokyklos 2024 – 2028 metų strateginį planą. Planą įgyvendins Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio administracija, mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės ir Avižienių apylinkės poreikius atitinkančias ikimokyklinio (2 – 5 metų vaikams) ugdymo paslaugas.

VIZIJA

Saugi, moderni, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinė įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina prigimtinius, kultūrinius vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

FILOSOFIJA

Lopšelio – darželio ugdymo filosofiją įprasmina mintis: „Kiekvienas vaikas vertybė ir leisk jam būti unikaliai“. Įstaigoje gerbiamas vaiko individualumas, kiekvienas vaikas priimamas toks, koks yra, sudaromos sąlygos skleisti unikaliems vaiko gebėjimams. Vaikai skatinami, jiems leidžiama dirbti savarankiškai, vaikai tai piliečiai, kuriems dar kol kas reikalinga suaugusiųjų pagalba. Itin svarbus pedagogo vaidmuo. Pedagogas – tai puikiai savo sritį išmanantis profesionalas, vadovaujantis vaikams ir palaikantis juos nelengvoje tyrinėjimo bei ugdymo(si) kelionėje.

III. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

- 1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
- 1.2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į vaiko pažangą, saviraišką ir poreikius.
- 1.3. Skatinti daugiakultūrinės bendruomenės bendradarbiavimą įgyvendinant bendrus renginius ir projektus.

Tikslas 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui. Uždaviniai:

- 2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įvairių poreikių vaikams.
- 2.2. Kurti saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką.
- 2.3. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.

IV. 2025 M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 2 – lopšelio, 4 – darželio. Teikia ikimokyklinio ugdymo paslaugas, vadovaudamasis pedagogų atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Vaikystės takeliu“, grindžiama vaiko patyriminio ugdymo, individualios pažangos ir visuminės raidos principais. Įstaigoje sudaromos higieniškos, saugios ir vaiko raidą puoselėjančios materialinės, psichologinės bei pedagoginės sąlygos, užtikrinančios vaiko psichinį, fizinį saugumą ir darnų asmenybės brendimą. Kryptingai kuriama, nuolat atnaujinama ir vaikų poreikiams pritaikoma ugdymo(si) aplinka, skatinanti vaikų smalsumą, savarankiškumą, kūrybiškumą ir socialinius įgūdžius. Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas, atliepantis įvairius vaikų gebėjimus ir individualius poreikius, teikiama švietimo pagalba vaikams ir jų šeimoms, glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais (globėjais) kaip lygiaverčiais ugdymo(si) partneriais. Tėvų pageidavimu organizuojamos papildomo ugdymo paslaugos, plečiančios vaikų patirtį ir sudarančios galimybes atsiskleisti jų gebėjimus.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas. Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų atstovus svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Lopšelio-darželio Metodinė grupė – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Metodinės grupės veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Darbuotojų interesus atstovauja darbo taryba. Kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Vilniaus r. Avižienių gimnazija bei kitomis Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Taip pat lopšeliui-darželiui svarbus įvaizdžio klausimas, todėl kuriamas ir koreguojamas internetinis tinklalapis, nuolat tvarkoma lopšelio-darželio aplinka.

Duomenys apie pedagogus: lopšelyje - darželyje yra 33 darbuotoja1, iš jų – 17 pedagogų: direktorius, pavaduotojas ugdymui, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, meninio ugdymo mokytojai ir mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Mokytojai aktyviai dalyvauja įstaigos, savivaldybės, nacionaliniuose projektuose ir patys rengia įvairius projektus, aktyviai dalyvauja darbo grupių ir komandinėje veikloje. Mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti įvairiuose projektuose ir tarptautinėse programose.

Visuotinio susirinkimo metu (2025-09-25) išaiškinti tėvų lūkesčiai dėl neformaliojo ugdymo būrelių poreikio. Atsižvelgus į poreikį, pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su neformaliojo ugdymo partneriais. Veikia futbolo, keramikos, pramoginių šokių ir STEAM neformaliojo ugdymo būreliai.

V. STRATEGINIO PLANO 2024–2028 METAMS

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ 2025 M. ANALIZĖ

1. Tikslas - Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.		
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Tikslo įgyvendinimo rezultatas
1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Veiklos plano parengimas ir	Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. veiklos

	vykdymas.	planas. 2025-02-05,V-7.
	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa "Vaikystės takeliu".	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa "Vaikystės takeliu" 2025-06-05, V-50
	Parengtai ir patvirtinta sveikatos stiprinimo programa "Žaidžiame, kuriame ir augame sveiki".	2025-10-10, V-65/14. Suteiktas Sveikos mokyklos vardas.
	Atliekamas sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas.	Atliktas įstaigos visuminis įsivertinimas. 96 proc. mokytojų ir 64,4 proc. ugdytinių tėvų dalyvavo įstaigos visuminiame įsivertinime. Su tyrimo rezultatais supažindinta įstaigos bendruomenė.
	Mikroklimato tyrimas lopšelyje-darželyje.	Atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas. Tyrime dalyvavo 60 proc. įstaigos darbuotojų. Su tyrimo rezultatais supažindinta įstaigos bendruomenė.
	Personalo darbo įsivertinimas ir vertinimas.	Personalas atliko įsivertinimą, užpildytos formos pateiktos įstaigos vadovui. Atliktas personalo darbuotojų vertinimas (2025-02-29, P-12). Visi darbuotojai įvertinti kaip viršijantys lūkesčius ir atitinkantys lūkesčius.
	Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas.	Atnaujintas ir patvirtintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas 2025-05-22, V-46/1
	Sukurtas ir pradėtas naudoti pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo modelis.	Sukurtas ir pradėtas naudoti pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo modelis 2025-05-22, V-46/1.
	Atnaujintas švietimo pagalbos tvarkos aprašas „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo“	Atnaujintas ir patvirtintas švietimo pagalbos tvarkos aprašas 2025-05-30, V-49/1.
	Parengta kvalifikacijos	Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa 2026m., įsigyta Pedagogas.lt

	tobulinimo programa 2026 m.	platininė prenumerata 2026 m.
	Eliis dienynas.	Įsigytas ir pradėtas naudoti dienynas Eliis nuo 2025-09-01.
1. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į vaiko poreikius, pažangą ir saviraišką.	Dalyvavimas konkursuose, darbelių parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus.	Ugdant muzikinius ir meninius gebėjimus organizuotos parodos, viktorinos respublikoje, rajone ir ugdymo įstaigoje. 1. Respublikinė kūrybinių darbų STEAM paroda „Vėliava Lietuvai“. 2. Respublikinė virtuali kūrybinių darbų paroda „Lietuva vaiko akimis“, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti. 3. Respublikinė vaikų, tėvų ir pedagogų virtuali kūrybinių darbų paroda „Tau, mano mamytė, pirmieji žiedai“. 4. Respublikinė vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Dovana mamai“. 5. Respublikinė vaikų, mokytojų ir tėvų virtuali kūrybinių darbų paroda „Rudens mandala“. 6. Respublikinė vaikų, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų paroda „Moliūgas – rudens karalius“. 7. Vilniaus rajono vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda–projektas „Pavasario žiedas lange“. 8. Vilniaus rajono virtuali kūrybinių darbų nuotraukų paroda „Mažoj širdelėj – Lietuva“. 9. Maišiagalos krašto vaikų kūrybinių darbų paroda „Kalėdinė kojinė“. 10. Maišiagalos krašto vaikų ir mokytojų virtuali STEAM darbelių nuotraukų paroda „Mano trispalvė“. 11. Paroda „Mano šeima“. 12. Piešinių paroda, skirta M. K. Čiurlionio gimimo metinėms. 13. Viktorina „Ką kalba pasakų veikėjai?“. 14. Viktorina apie Lietuvą.
	Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje.	Vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai: 1. Respublikinis projektas „Rudens radinių kraitelė“. 2. Respublikinis projektas „Mano

		vardo pirmoji raidė“. 3. Respublikinis kūrybinis projektas „Kalėdų senelio pirštinės“. 4. Respublikinis etnokultūrinis testinis projektas „Augalija kalendorinių švenčių papročiuose“. 5. Respublikinis metodinių darbų virtualus projektas „Kelionė po garsažodžių pasaulį“. 6. Vilniaus r. kūrybinis–vaidybinis projektas „Pasakų teatro stebuklai“. 7. Vilniaus r. projektas „Vanduo – gamtos stebuklas“. 8. Vilniaus r. projektas „Į meno ir muzikos šalį“. 9. Vilniaus r. baigiamasis renginys „Į meno ir muzikos šalį“. 10. Trumpalaikis projektas „Poznajemy wiosnę – edukacyjne zajęcia przyrodnicze“. 11. Trumpalaikis projektas „Rodzice moich rodziców“. 12. Projektas „Na tropie Pani Zimy“. 13. Trumpalaikis projektas „Mama, tata i ja“. 14. Projektas „Litwa – Ojczyzna moja“. 15. Projektas „Sveikas maistas – stiprus kūnas“. 16. Projektas „Judėk ir būsi stiprus“. 17. Projektas „Kraina figur i kształtów“. 18. Trumpalaikis projektas „Vaisiai ir daržovės“. 19. Trumpalaikis projektas, bendradarbiaujant su tėvais, „TV bokštas“. Trumpalaikiai projektai grupėse: 20. „Vabalų pasaulyje“. 21. „Piktulis“ svečiuose. 22. „Linksmosios figūros“. 23. „Nykštukų dirbtuvėlės“. 24. „Paštininkas“. 25. „Savaitė su dinozauru“. 26. „Teatro diena“. 27. „Mano skirtukas knygai“. 28. „Spalvota pieva“. 29. „Mažos rankos saugo gamtą“.
--	--	---

		30. „Profesijos“. 31. „Žemė – mūsų planeta“. 32. „Daržovių ir vaisių kraitelė“. 33. „Aš ypatingas ir saugus“. 34. „Kalėdų belaukiant“.
	Švenčių, akcijų, renginių orga- nizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas.	Organizuotos šventės, puoselėjamas bendruomeniškumas, tradicijos. 1. Europinė kaimynų diena – „Draugystės ir bendruomeniškumo šventė“. 2. Darželio bendruomenės popietė „Spalvotas ruduo kartu“. 3. Besišypsančių moliūgų paroda „Moliūgų kiemelis“. 4. Naujametinė šventė „Stebuklinga diena su Kalėdų Seneliu“. 5. Darželio bendruomenės šventė „Jubiliejinė akimirka, jungianti praeitį, dabartį ir ateitį“, skirta darželio 60-mečiui. 6. Lenkijos Nepriklausomybės dienos minėjimas. 7. Vasario 16-osios šventė „Lietuva – šalis, kurioje gyvenu“. 8. Pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“. 9. „Dzień Babci i Dziadka“ (Močiutės ir Senelio diena). 10. Tėvų organizuotos ir vestos edukacijos „Saulės fotografija“, „Kirpykla“, edukacija su šunimis, edukacijos apie odontologus, statybininkus, elektrikus, psichologus, logopedus. 11. Šeimos šventė ir darželio išleistuvės. 12. Vaikų dienos minėjimo šventė. 13. „Magiczne Mikołajki na przedszkolnym podwórku“. 14. Darželio komandos kelionė į kalėdinę Rygą – idėjų ir įkvėpimo paieškos. 15. Darželio komandos edukacija Mokytojų dienos proga „Ačiū sau“. Tėvams organizuotos paskaitos: 1. „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys.“ 2. „Po perkūnais, šįkart aš esu svarbi, kaip pasirūpinti, streso

		technikos.” 3. „Kūno įgalinimas – geros savijautos pamatas.” 4. „Gandrai atostogauja. Apie lytiškumą be mitų.” 5. „Vaikystės labirintai: emocinė gerovė, elgesio iššūkiai ir sėkmingas bendradarbiavimas.” 6. „Ribos vaiko gyvenime.” 7. „Kaip tėvystėje/motinytėje padėti sau? Kai vaikas „neklauso” – kaip atpažinti kokie poreikiai neatliepti?” 8. „Vaikų kalba: kada jau bėda, o kada dar išaug?” 9. „Gamtinėjimai: ką veikti su vaikais lauke?” 10. „Vaikai vaistažolių pasaulyje.” 11. „Vaikų finansinis raštingumas. Kaip ugdyti vaikų finansinį raštingumą?” 12. „Kaip nustatyti ribas ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams?” 13. „Tėvų vaidmuo vaiko mokymosi kelionėje.”
	Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(-si) tęstinumą jose.	100 % mokytojų organizavo ugdymą netradicinėse erdvėse, taikė inovatyvius ugdymo metodus, integravo lauko ir vidaus aplinkas bei skatino vaikų pažinimą, kūrybiškumą ir ugdymo(-si) tęstinumą.
	Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, siekiant kokybiško ir inovatyvaus vaikų ugdymo.	Plėtojant STEAM ugdymo metodą organizuotos veiklos, projektai. 1. Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STEAM projektas “Tv bokštų architektai”. 2. Drama „Zmysły, za pomocą

		których poznaję świat”. Respublikiniai projektai / veiklos. 3. Respublikiniame STEAM vaikų projekte “Gėlė Lietuvai”. 4. Respublikiniame pedagogų ir bendruomenės STEAM projekte “Gėlė Lietuvai”. 5. Respublikiniame kūrybiniame STEAM projekte “Pavasaris eina gėlių takais 2025”. 6. Respublikinėje virtualiame STEAM projekte “Konservuoju rudenėlį”. 7. Respublikinėje STEAM projekte “Oi, jūs grybai, grybai!”. 8. Respublikiniame STEAM projekte “Mano miško grybai”. Kitos STEAM veiklos / eksperimentai / kūrybiniai darbai. 9. STEAM veikla „Jaka to noc-Wielkanoc?” 10. STEAM veikla “Eksperimentai su vandeniu – ledinis eglutės žaisliukas”. 11. STEAM veikla „Świat przez pryzmat M.K.Cziurlionisa”. 12. Eksperimentai su pipete „Co potrafi kropelka”. 13. STEAM veikla „Gyvūnai rudenį”. 14. STEAM kūrybinių darbų paroda „Karūna Lietuvai”, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo dienai ir Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai. 15. STEAM veikla „Šeimos paveikslas”. 16. STEAM veikla „Pastatas iš dėžučių”. 17. STEAM veikla „Advento vainiko gamyba”. 18. Vilniaus rajono švietimo įstaigų STEAM kūrybinių darbų paroda „Draugystės pynė”. 19. STEAM kūrybinių darbų paroda „Lietuva – šalis kurioje gyvenu”. 20. STEAM veikla „Joninių vainikų pynimas”.
	Mokytojų dalyvavimas	Įstaigos metodinėje grupėje pristatyti pranešimai apie inovatyvaus

	mokymuose STEAM ir kitų technologijų taikymo ugdyme klausimais.	ugdymo priemonių principų taikymą į ugdymo procesą: „Inovatyvūs vertinimo ir įsivertinimo būdai, stiprinant vaiko galias ikimokykliniame ugdyme“, „Inovatyvių užduočių darželyje kūrimas“, „Atradimų kelionė su STEAM“.
2. Skatinti daugiakultūrinės bendruomenės bendradarbiavimą įgyvendinant bendrus renginius ir projektus.	Puosenėti tautines vertybes, papročius, bendruomenės tradicijas.	Atliekant veiklas, skirtas tautinių vertybių ir papročių puosenėjimui, ugdytiniams suteikta galimybė giliau pažinti savo kultūros tradicijas bei suprasti kitų šalių papročius. Pavyzdžiui, renginių metu pasirodymas svečiams iš Lenkijos akcijos „Triada kresów“ ir Lapkričio 11-osios Lenkijos Nepriklausomybės dienos minėjimas leido vaikams susipažinti su šalių istorija ir kultūra. Kūrybiškai bei žaidybiškai įgyvendintos veiklos, tokios kaip Magiczne Mikołajki, skatino šventinių tradicijų puosenėjimą. Igaliaikis tarptautinis STREAM projektas „Per vaikystę knygų takeliu“ ugdė vaikų kūrybiškumą ir bendruomeniškumą, o tradicinės lietuvių šventės, tokios kaip Užgavėnių šventė „Žiema, žiema, bėk iš kiemo“, Vilniaus rajono Tautinių šokių festivalis „Esame vaikai“, Laisvės gynėjų dienos minėjimas ir Vasario 16-osios šventė „Lietuva – šalis, kurioje gyvenu“, leido vaikams tiesiogiai patirti tautos tradicijas, papročius ir bendruomenės šventiškumą. Ypatingos akimirkos, kaip Švento Babci i Dziadka, skatino pagarbą šeimai ir bendruomenės ryšius. Veiklos, tokios kaip „Pergalės šviesa“ – Laisvės gynėjų diena, ugdė istorinę atmintį ir tautinę savimonę. Įgyvendintos veiklos ne tik skatino vaikų kūrybiškumą ir socialinius įgūdžius, bet ir stiprino tautines vertybes, puosenėjo papročius bei bendruomenės tradicijas.
	Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir gimtosios kalbos puosenėjimui ir tobulinimui.	Siekiant puosenėti gimtąją kalbą, organizuoti įvairūs renginiai ir pokalbiai su tėvais. Tėvams teikta informacija apie ikimokyklinio ugdymo įstaigos lankymo taisykles ir dienos planą. Tėvai aktyviai dalyvavo vaikų adaptacijoje darželyje. Vaikams buvo organizuota

		Lietuviškų pasakų savaitė „Seku, seku pasaka“, taip pat grupėse surengtas lietuvių kalbos renginys „Kalbų diena“, taip pat įgyvendinta vaidybos teatro edukacija „Sesutė Gerutė ir Broliukas Nevaliukas“. Gimtosios kalbos ugdymui skirtos tarptautinio pobūdžio veiklos, įgyvendinant akciją „Czytanie na polanie“. Bendradarbiaujant su Kabiškių vaikų lopšelio-darželio komanda, organizuotas nuotolinis pažintinis susitikimas, skatintas vaikų bendravimas ir kalbos įgūdžių ugdymas.
Išvada apie pasiektą tikslą:	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, parengtas vaikų pasiekimų aprašas ir įdiegtas vaikų vertinimo bei įsivertinimo modelis sukūrė tvirtą metodinį pagrindą duomenimis grįstam, tęstiniam ir individualizuotam ugdymui. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesinis augimas buvo kryptingas ir sistemingas. Įsigyta „Ugdymo meistrai“ platformos prenumerata užtikrino nuolatinę prieigą prie aktualių mokymų, o visi mokytojai kėlė kvalifikaciją ugdymo kokybės, įsivertinimo, įtraukiojo ugdymo bei bendravimo su tėvais srityse. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjos ir tėvai aktyviai dalyvavo programoje „Besimokančių darželių tinklo narys 2025“, kur bendra kvalifikacijos tobulinimo apimtis siekė 2386 valandas. Dalis mokytojų tapo aktyviais gerosios patirties skleidėjais rajono mastu, pristatydami projektines veiklas, aplinkosaugines iniciatyvas, kultūrinių tradicijų integravimą į ugdymą bei inovatyvius metodus. Tarp pristatytų projektų – „Mažos akimirkos didelėje istorijoje“, „Projektinių veiklų pristatymas. Gerosios patirties sklaida“, „Augalija kalendorinių švenčių papročiuose“, „Mažos rankos saugo gamtą“. Įstaigos vadovai dalyvavo nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose, tokiuose kaip „Auginant ateitį: gerovė vaikams ir mokytojams“ bei „Tvari mokykla 2030“, skirtose vaikų ir mokytojų gerovei, tvarios mokyklos vizijai ir šiuolaikinėms ugdymo kryptims. Tai leido įstaigoje pritaikyti naujausias švietimo politikos tendencijas, stiprinti strateginį požiūrį į ugdymo kokybę, gerovę ir tvarumą bei užtikrinti, kad ugdymo turinio kaita būtų grįsta moksliskai ir praktine patirtimi. Tėvų ir bendruomenės įtraukimo priemonės buvo pilnai realizuotos. Įkurtas tėvų ir bendruomenės klubas „Kartu vaikams“ inicijavo 9 veiklas ugdytiniams, aktyviai įtraukiant šeimas į ugdymo procesą. Buvo suorganizuoti 2 bendruomenę telkiantys renginiai, stiprinę tarpusavio pasitikėjimą, bendradarbiavimą ir dalyvavimą įstaigos gyvenime. Reguliariai leistas naujienlaiškis „Mažųjų žingsniai“ užtikrino nuoseklią komunikaciją su tėvais, prisidėjo prie gimtosios kalbos ir tautinių	

	vertybių puoselėjimo bei sudarė galimybę tėvams geriau suprasti ugdymo turinį ir vykdomas veiklas. Ugdymas tapo viena prioritetinių įstaigos veiklos sričių, o šis kryptingas požiūris atsispindi vizualinėse įstaigos erdvėse. Jose pristatoma mokyklos vizija, misija ir vertybės, kurios kasdien primena bendrus ugdymo tikslus ir aiškiai apibrėžia veiklos kryptį. Ugdymo ir priežiūros kokybė sustiprėjo, mokytojų kompetencijos augo, inovatyvus ir įtraukus ugdymas tapo kasdiene praktika, o įstaigos veikla įgijo tvarų, bendruomenišką ir į ateitį orientuotą pobūdį. Lyginant 2024 ir 2025 metų ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, fiksuojama teigiama pažanga visose srityse. Didžiausias augimas pastebėtas ugdymosi srityje ir ugdymosi aplinkoje. Pagerėjo pasiekimų vertinimo ir ugdymo planavimo sritys bei ugdymo strategijų vertinimas. Taip pat pastebimas teigiamas vaiko gerovės ir bendradarbiavimo su šeimomis pokytis. Besimokančios organizacijos kultūros vertinimas nežymiai padidėjo, todėl ši sritis išlieka tobulintina.	
2. Tikslas. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui.		
2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įvairių poreikių vaikams.	Kvalifikaciniai mokymai, seminarai, konferencijos mokytojams ir pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo tema. (134 val.) Išklausė kursus tema „Universalus dizainas darželyje: žingsnis link įtraukties“, “Universalaus dizaino principai darželyje“. Darželio psichologės pranešimas metodinės grupės susirinkime „Vaikystės autizmas – kitoks pasaulio suvokimo būdas“.
	Sustiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų ankstyvojo vaiko raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimo kompetencijas: individualios raidos vertinimo ir pagalbos planavimo kompetencijas ir inicijuoti įtraukųjį ugdymą.	Sukurta ir patvirtinta individualios pagalbos plano forma, pagalbos plano forma ir IPP forma logopedams. Pagal poreikį inicijuotas įtraukusis ugdymas organizuojant įvairias veiklas, pritaikant aplinkas. Sustiprintos mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijos ankstyvojo vaiko raidos bei galimų raidos ir kitų sutrikimų atpažinimo srityje, patobulintos individualios vaiko raidos vertinimo ir tikslingos pagalbos planavimo kompetencijos per kvalifikacijos tobulinimo mokymus, praktinę veiklą, atvejų analizę ir kryptingą bendradarbiavimą su švietimo pagalbos specialistais, sudarytos prielaidos

		nuosekliai inicijuoti ir įgyvendinti įtraukujį ugdymą ugdymo įstaigoje.
	Dalyvavimas ir įgyvendinamas prevencinių programų, projektų, akcijų.	Įstaigoje aktyviai dalyvauta ir įgyvendintos įvairios prevencinės programos, projektai bei akcijos, skirtos vaikų socialinių, emocinių ir sveikatos įgūdžių ugdymui. 1. Dalyvavimas socialinio ir emocinio ugdymo projekte „Draugystės medis“. 2. Socialinio emocinio ugdymo programoje „Siautukai“ įgyvendinimas „Bitučių“ grupėje. 3. Respublikiniame socialinio emocinio ugdymo projekte „Liečiu – jaučiu Tave – 3“. 4. Respublikiniame projekte „Draugystės skrynelė: suteik pasitikėjimo kiekvienam“. 5. Akcijoje „Świąteczne życzenia dla mieszkańców Domu Opieki“. 6. Vilniaus rajono savivaldybės virtualiame projekte „Vanduo – gamtos stebuklas“. 7. Prevencinėje išvykoje prie pėsčiųjų perėjos. 8. Prevencinių priemonių sukūrimas: „Draugiškos ir nedraugiškos rankytės“, „Visi mes vaikai“. 9. Prevenciniai seminarai kolegoms: „Vaikystės autizmas“, „Lytiškumas ir seksualinio priekabiavimo prevencija“. 10. Bendruomenės dalyvavimas Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotoje programoje „Pajusk širdies ritmą“, skirtoje širdies ir kraujagyslių ligų prevencijai. 11. Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“. 12. Organizuotos akcijos, dienos: „Laimės diena“, Socialinė akcija „Skirtingų kojinių šokis“, „10 saugios vasaros taisyklių“, Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas, „Gerų darbų Advento kalendorius“, Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo projekte „Liečiu – jaučiu tave 3“, Socialinio-emocinio įgūdžių ugdymo projekte

		„Draugystė šildo“.
2.2. Kurti saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką.	Modernizuoti ir pagal vaikų amžiaus tarpsnius pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves.	Vidaus ir lauko edukacinės erdvės buvo modernizuotos ir pritaikytos pagal vaikų amžiaus tarpsnius. Tai sukūrė saugią, kūrybišką ir įtraukiančią aplinką, skatinančią mokymąsi per žaidimą. Erdvės leidžia vaikams aktyviai tyrinėti, bendradarbiauti ir ugdyti savo gebėjimus.
	Edukacinių aplinkų atnaujinimas, ugdymo(si) erdvių papildymas šiuolaikiškomis priemonėmis.	Edukacinės erdvės buvo atnaujintos, o ugdymo(si) aplinka papildyta šiuolaikiškomis priemonėmis, pritaikytomis vaikų amžiaus tarpsniams ir ugdymo poreikiams. Tai sudarė galimybę kurti saugią, įtraukiančią ir kūrybišką aplinką, kurioje vaikai gali tyrinėti, eksperimentuoti ir ugdyti savo gebėjimus. Modernizuotos erdvės skatina mokymąsi per žaidimą, bendradarbiavimą bei socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimą.
	Dalyvavimas aplinkosauginiame EKO mokyklų projekte „Mes rūšiuojam“.	Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais dalyvauta aplinkosauginiame EKO mokyklų projekte „Mes rūšiuojam“.
2.3. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.	Formuoti teisingą ugdytinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Įstaigoje organizuotos įvairios veiklos ir edukaciniai užsiėmimai, skirti vaikų sveikatos stiprinimui, saugaus elgesio ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru, organizuoti keturi edukaciniai užsiėmimai ugdytiniais sveikatinimo temomis: „Saugus elgesys vasara“, „Kur slypi pavojai? – mokomės saugumo per patirtį“, „Linksmoji dantukų priežiūra“ ir „Mikrobų karalystė“. Šių veiklų tikslas buvo stiprinti vaikų saugaus elgesio, sveikos gyvensenos ir higienos įgūdžius per patirtines ir įtraukiančias veiklas. 2025 m. gruodžio 11 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija lopšeliui-darželiui suteikė sveikatą stiprinančios mokyklos statusą, patvirtindama nuoseklų ugdymo ir sveikatinimo veiklų vykdymą. Įstaiga dalyvavo respublikinėje virtualioje parodoje „Antrinių žaliavų panaudojimas

		logopedo darbe“ bei įgyvendino trumpalaikį projektą „Daržovių ir vaisių kraitelė“. Taip pat buvo parengtos edukacinės priemonės tėvams: „Adaptacija. Kas tai?“, „Mokome vaiką socialinių įgūdžių. 15 žingsnių į sėkmę“, „Emocijų puodelis“ ir „Rekomendacijos ir patarimai tėvams, kaip pasirūpinti vaikų saugumu“, siekiant stiprinti tėvų žinias ir bendradarbiavimą ugdant vaikų sveikatos ir socialinius įgūdžius.
	Organizuoti ir dalyvauti sveikatinimo konkursuose, talkose, minėjimuose, akcijose.	Įstaigoje organizuota ir aktyviai dalyvauta įvairiuose sveikatinimo konkursuose, talkose, minėjimuose bei akcijose. Tarp vykdytų iniciatyvų buvo renginys „Bėgu Lietuvai 2025“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 35-mečiui paminėti, akcija „Rankų higienos svarba“ bei smagi ir naudinga pažintis su „Gyvūnėlių joga“. Šios veiklos skatino vaikų fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą ir socialinį bendradarbiavimą.
	Sporto švenčių organizavimas.	Organizuota bendruomenės sporto šventė „Spalvotas ruduo kartu“.
Išvada apie pasiektą tikslą:	Įstaigoje nuosekliai įgyvendinama įtraukiojo ugdymo praktika – visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kryptingai tobulino kompetencijas įtraukties ir universalaus dizaino srityse. Individualios pagalbos planai užtikrina savalaikę, sistemingą ir vaikų poreikius atitinkančią pagalbą. Socialinio ir emocinio ugdymo, prevencinės bei bendruomeninės veiklos tapo neatsiejama ugdymo proceso dalimi, atspindinčia brandžią ir praktiškai veikiančią įtraukiojo ugdymo kultūrą. Modernizuotos vidaus ir lauko edukacinės erdvės sudaro saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką, kurioje ugdymas diferencijuojamas pagal vaikų poreikius, stiprinamas jų emocinis saugumas, savarankiškumas ir aktyvus mokymasis. Aplinkosauginės veiklos ugdo atsakingą požiūrį į gamtą, o kryptingai organizuotos sveikatinimo iniciatyvos – saugaus elgesio, higienos, sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius. Sporto ir sveikatinimo renginiai, sveikatinimo akcijos, konkursai ir bendruomeninės veiklos, tokios kaip edukaciniai užsiėmimai „Rankų higienos svarba“, „Saugus elgesys vasarą“, „Gyvūnėlių joga“ ir „Kur slypi pavojai?“ bei bendruomenės sporto šventė „Spalvotas ruduo kartu“, sustiprino vaikų bendruomeniškumą, teisingą požiūrį į sveikatą ir kasdienius sveikos gyvensenos įpročius. 2025 m. gruodžio 11 d. įstaiga buvo įvertinta ir jai suteiktas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas, patvirtinantis kryptingą, sistemingą ir vaikų gerovei palankią	

	ugdymo aplinką. Kryptingas strateginių tikslų įgyvendinimas leido pagerinti ugdymo ir priežiūros kokybę, atnaujinti ugdymo turinį, nuolat kelti darbuotojų kompetencijas bei sukurti tvarią, įtraukiančią ir vaiko individualią pažangą palaikančią ugdymo(si) aplinką. Įgyvendintos priemonės užtikrina nuoseklų ir sistemingą vaikų sveikatos, saugumo, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymą, stiprina bendruomeniškumą ir aktyvų gyvenimo būdą bei sudaro tvirtą pagrindą tolesnei įtraukaus ir kokybiško ugdymo plėtrai.
--	---

VI. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

2025 m. mokykloje atliktas veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamosi dokumentais: „Ikimokyklinio ir(ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodinės rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. Įsakymu Nr. V-98 ir „Ikimokyklinio ir(ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis.

Įvertinta mokyklos veiklos kokybė pagal visas septynias veiklos sritis, rodiklius ir juos detalizuojančius kokybės kriterijus.

Avižienių vaikų lopšelio-darželio visuminis įsivertinimas atliktas siekiant įvertinti ugdymo įstaigos veiklos kokybę, nustatyti stipriąsias veiklos puses bei tobulintinas sritis, remiantis mokytojų ir tėvų apklausų duomenimis. Įsivertinimas padeda kryptingai planuoti ugdymo proceso gerinimą, stiprinti bendruomenės bendradarbiavimą ir užtikrinti vaikų gerovę.

Visuminis įsivertinimas atliktas naudojant:

- mokytojų apklausą;
- tėvų apklausą;
- kiekybinių duomenų analizę pagal septynias vertinimo sritis.

3. Visuminio įsivertinimo rezultatų analizė

3.1. Vertinimo sričių apžvalga

Eil.nr.	Vertinimo sritis	Vertinimo lygis Mokytojai	Vertinimo lygis Tėvai	Bendras vertinimas 2025 m.	Bendras vertinimas 2024 m.
1.	Vaiko gerovė	2,58	2,17	2,38	2,2
2.	Ugdymasis	2,6	-	2,6	2,1
3.	Ugdymosi aplinka	2,55	2,75	2,65	2,2
4.	Ugdymo strategijos	2,88	-	2,88	2,6
5.	Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2,5	-	2,5	2,1
6.	Bendradarbiavimas su	2,75	2	2,38	2,2

	vaikų šeimomis				
7.	Besimokančios organizacijos kultūra	2,25	2,33	2,3	2,2

Aukščiausiai įvertintos sritys:

- ugdymo strategijos (2,88) – rodo kryptingą ugdymo organizavimą, aiškias pedagogines nuostatas ir nuoseklų ugdymo proceso planavimą;
- ugdymosi aplinka (2,65) – vertinama kaip saugi, estetiška ir pakankamai pritaikyta vaikų poreikiams;
- ugdymasis (2,60) – atspindi palankias sąlygas vaikų mokymuisi ir ugdymosi procesui.

Žemiausi bendri įvertinimai fiksuoti šiose srityse:

- besimokančios organizacijos kultūra (2,30) – reikalingas didesnis bendruomenės narių įsitraukimas į bendrą mokymąsi ir refleksiją;
- vaiko gerovė (2,38) – tėvų vertinimas žemesnis nei mokytojų, todėl svarbu stiprinti emocinės ir socialinės gerovės užtikrinimą;
- bendradarbiavimas su vaikų šeimomis (2,38) – atskleidžia poreikį aktyvesniam dialogui tarp mokytojų ir tėvų.

Tėvų apklausos rezultatų analizė:

Aukščiausiai vertinti aspektai

Tėvai palankiausiai vertina:

- vaikų mokymą elgtis pagarbiai ir laikytis taisyklių;
- saugią, vaikų poreikiams pritaikytą grupių fizinę aplinką;
- etišką ir pagarbų mokytojų bendravimą su tėvais;
- vaikų darbų eksponavimą darželio aplinkoje;
- darželio kūrybiškumą ir švietimo naujovių taikymą.

Šie rezultatai rodo stiprias vertybines nuostatas, saugią aplinką ir pozityvų darželio įvaizdį.

Žemiausiai vertinti aspektai

Tėvų apklausa atskleidė tobulintinas sritis:

- vaikų dalijimosi ir socialinių įgūdžių stiprinimą;
- dažnesnį nerimą keliančių vaiko elgesio ženklų aptarimą;
- sistemingesnį vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimą;
- trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų derinimą su šeima;
- aktyvesnį tėvų įtraukimą dalijantis informacija apie vaiko stiprybes ir pomėgius.

Mokytojų apklausos rezultatų analizė.

Aukščiausiai vertinti aspektai

Mokytojai stipriausiai įvertino:

- individualų dėmesį vaikams, remiantis jų stiprybėmis;
- ugdymo(si) aplinkos pritaikymą skirtingų poreikių vaikams;
- vaikų pasitikėjimą mokytoju ir pagalbos prašymą;
- patyriminį, tyrinėjimu ir kūrybiškumu grįstą ugdymą.

Tai rodo aukštą mokytojų profesinę kompetenciją ir vaikui palankų ugdymo procesą.

Žemiausiai vertinti aspektai.

Mokytojai išskyrė šias tobulintinas sritis:

- vaikų iniciatyvumo ir savarankiško veiklos pasirinkimo skatinimą;
- ramybės ir atsipalaidavimo erdvių įrengimą;
- vaikų sprendimų priėmimo galimybių plėtojimą;
- fizinės aplinkos pritaikymo tobulinimą;

- bendrą strateginių ir ugdymo planų kūrimą su tėvais ir socialiniais partneriais.

Išvados

1. Avižienių vaikų lopšelyje-darželyje kryptingai įgyvendinamos ugdymo strategijos, kurios yra viena stipriausių įstaigos veiklos sričių.
2. Ugdymosi aplinka vertinama kaip saugi ir pakankamai pritaikyta vaikų poreikiams, tačiau reikalingas didesnis dėmesys vaikų savarankiškumui ir iniciatyvumui.
3. Mokytojų profesinė kompetencija ir gebėjimas individualizuoti ugdymą sudaro palankias sąlygas vaikų ugdymuisi.
4. Tėvų vertinimai rodo poreikį stiprinti komunikaciją ir partnerystę, ypač vaiko pažangos, ugdymosi tikslų ir emocinės gerovės srityse.
5. Besimokančios organizacijos kultūra reikalauja nuoseklesnio bendruomenės įtraukimo, bendrų refleksijų ir susitarimų.

Rekomendacijos

1. Sistemingai organizuoti individualius ir grupinius susitikimus su tėvais, skirtus vaiko pasiekimų, pažangos ir ugdymosi tikslų aptarimui.
2. Ugdymo procese sąmoningai plėtoti vaikų savarankiškumą, iniciatyvą ir sprendimų priėmimo gebėjimus.
3. Tobulinti ugdymosi aplinką, įrengiant ramybės ir atsipalaidavimo erdves vaikams.
4. Stiprinti bendruomenės mokymąsi, skatinti pedagogų refleksiją ir gerosios patirties sklaidą.
5. Į ugdymo ir strateginį planavimą aktyviau įtraukti tėvus ir socialinius partnerius.

VII. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
1. Taikomi ugdymo metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, vaikų amžių; 2. Įstaigos svetingumas, saugumas, estetika; 3. Puikios sąlygos ir mikroklimatas mokytojų ir ugdytinių saviraiškai; 4. Naujas modernus pastatas, šviesios, šiltos, šiuolaikiškos ugdymosi erdvės. 5. Mokytojai ir vaikai aktyviai dalyvauja darželio, rajono, respublikos renginiuose, projektuose; 6. Švietimo pagalbos specialistų savalaikė pagalba; 7. Gera vaikų savijauta ir tėvų pasitenkinimas vykdoma priežiūra bei ugdymu; 8. Įstaigos veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus; 9. Teikiamų papildomų paslaugų pagal poreikį pasiūlos ir paklausos atitiktis: užsienio k., šokių, sporto ir kt. užsiėmimai. 10. Kuriama jauki, patogi, saugi fizinė ir psichologinė ugdymo aplinka.	1. Menkas savivaldos aktyvumas; 2. Nepakankamas, kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams; 3. Pasyvus tėvų išitraukimas į vaikų ugdymą; 4. Tobulintina tėvų informavimo, apie vaiką, sistema.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Stiprinti vaikų, tėvų ir mokytojų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą; 2. Įtraukti ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir įstaigos veiklos politiką; 3. Tobulinti darželio informavimo sistemą panaudojant šiuolaikines informacines technologijas; 4. Atnaujinti ugdymo turinį; 5. Modernizuoti ir pagal vaikų amžiaus tarpsnius pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves.	1. Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai; 2. Žemas profesijos prestižas, nedideli mokytojų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje. 3. Nepalankus teisinis reglamentavimas.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2026 metais būtina:

1. saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą bei tenkinti individualius ugdymo(si) poreikius, įgyvendinant ugdymo programas, sveikatinimo iniciatyvas ir socialinio-emocinio ugdymo veiklas, užtikrinti kokybišką, įtraukų ir prieinamą švietimą visiems vaikams;
2. stiprinti įstaigos ir tėvų bendradarbiavimą, teikiant pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą, įgyvendinant šeimos įtraukimo iniciatyvas bei konsultacijas, didinti ugdymo įstaigų paslaugų kokybę ir prieinamumą, stiprinant bendruomenės įsitraukimą į ugdymo procesą;
3. kelti ikimokyklinio ugdymo kokybę, diegiant mokslo pažangą grįstą ugdymą, inovatyvius pedagoginius metodus ir šiuolaikines priemones, modernizuojant ugdymo aplinkas, skatinti mokytojų kompetencijų tobulinimą ir sudaryti palankias sąlygas vaikų ugdymui(si) ir kūrybiškumui.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS 2026 M.

1 Tikslas. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdytų data	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.	Veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė.	2026 m.	Parengti ir įgyvendintas 2026 metų veiklos planas, grupių ugdymo planai.
	Atliekamas sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas.	Darbo grupė	2026 m.	Atliktas metinis įstaigos veiklos įsivertinimas, parengtos išvados ir numatytos tobulinimo

				priemonės (iki 2026-12-01). Veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja ne mažiau 65 proc. bendruomenės narių. Bendru susitarimu nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys. Parengta metinė įstaigos veiklos analizė (iki 2026-12-01). Atlikta ugdytinių tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės vertinimo, kurios rezultatai rodo, kad ne mažiau kaip 60 % tėvų ugdymo kokybę vertina teigiamai (iki 2026-12-01). Ugdymo proceso kokybė vertinama ne rečiau kaip 1 kartą per metus (atvirų veiklų stebėjimo lapai).
	Mikroklimato tyrimas lopšelyje-darželyje.	Psichologas	2026 m.	Atliktas įstaigos mikroklimato tyrimas (2026 m. spalio).
	Personalo darbo įsivertinimas ir vertinimas.	Direktorius	2026 m.	Ne rečiau kaip 1 kartą per metus vykdomi darbuotojų veiklos aptarimai (refleksijos), skirti veiklos

				efektyvumo gerinimui.
1.2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į vaiko poreikius, pažangą ir saviraišką.	Dalyvavimas konkursuose, darbų parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Mokytojai.	2026 m.	Sudaryti sąlygas ugdyti mokslines, menines ugdytinių savybes, dalyvaujant konkursuose, parodose.
	Respublikinė Konferencija „Kontekstinis ugdymas: mokymasis per patirtis ir aplinką“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2026-04	Suorganizuota metodinė konferencija
	Darbų paroda „Kaziuko mugė“	Bitučių grupė	2026-03	
	Kūrybinių darbų paroda „Mažieji Kaziuko amatininkai“	Smalsučių grupė	2026-03	
	Piešinių paroda „Mano šeima.	Smalsučių grupė	2026-05	
	Kūrybinė paroda „Rudens kilimas“.	Smalsučių grupė	2026-09	
	Kūrybinių darbų paroda „Linksmosios daržovės ir vaisiai“	Smalsučių grupė	2026-10	
	Kūrybinių darbų paroda „Advento žibintai“	Smalsučių grupė	2026-12	
	Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2026 m.	Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su partneriais, vykdyti bendrus projektus. Vykdyti grupėse trumpalaikius projektus. Dalyvauti švietimo kokybės
	Įgyvendinti 1-2 projektai įstaigos mastu, skirti inovatyvių ugdymo metodų taikymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2026 m.	
	Ilgalaikis projektas:	Direktoriaus pavaduotoja	2026 m.	

	Kasdienybė kaip ugdymo erdvė: patirtis, kuri augina.	ugdymui, mokytojai		gerinimo projektuose.
	Projektinė veikla „Knyga-tai mano draugas“	Bitučių grupė	2026 - 03	Organizuoti projektus, skirtus inovatyvių ugdymo būdų taikymui.
	Projektinė veikla „Velykų skaičiai ir formos“	Bitučių grupė	2026 - 04	
	Trumpalaikis projektas „Od ziarenka do roślinki”.	Koraliki grupa	2026-03	
	Trumpalaikis projektas „Velykos – pavasario šventė“.	Smalsučių grupė	2026-03	
	Trumpalaikis projektas „Kolory i emocje”.	Koraliki grupa	2026-10	
	Projektinė veikla „Mano atradimai - Transportas“	Bitučių grupė	2026 - 11	
	Projektinė veikla „Adventas“	Bitučių grupė	2026 - 12	
	Trumpalaikis projektas „Zimowe cuda”.	Koraliki grupa	2026-12	
	Trumpalaikis projektas „Kalėdų stebuklo belaukiant“.	Smalsučių grupė	2026-12	
	Švenčių, akcijų, renginių organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Mokytojai.	2026 m.	Organizuoti ir dalyvauti tradicinėse šventėse, akcijose, bendruomenės organizuojamuose renginiuose.
	Sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“:	Visos grupės	2026 - 03	
	„Tarptautinė laimės diena“.	Visos grupės	2026 -03	
	Socialinė akcija „Skirtingų kojinių šokis“	Visos grupės	2026 – 03	

	Europos logopedo diena .	Koraliki, Motylki, Bitutės, Smalsučiai grupės	2026-03	
	Motinos dienos paminėjimas	Smalsučių grupė	2026-04	
	Šeimos ir atsisveikinimo su darželiu šventė.	Smalsučių grupė	2026-05	
	Akcija „Pasodinkime medelį kartu”.	Smalsučių grupė	2026-05	
	Edukacinė - pažintinė išvyka į Houvaldo dvarą.	Smalsučių grupė	2026-05	
	„10 saugios vasaros taisyklių“	Visos grupės	2026-05	
	Tėvo dienos paminėjimas	Smalsučių grupė	2026-06	
	Pažintinė išvyka į gamtą „Krenta rudeniniai lapai.	Smalsučių grupė	2026-09	
	Tarptautinės tolerancijos dienos minėjimas	Visos grupės	2026-11	
	Gerumo akcija „Gerų darbų Advento kalendorius“	Visos grupės	2026-12	
	Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(-si) tęstinumą jose.	Administracija, Mokytojai	2026 m.	Inovatyviems ugdymo būdams taikyti išnaudojamos netradicinės ugdymo erdvės. „Grupė be sienų“. ugdymo(si) procesas vykdomas

				koridoriuose, holuose, darželio kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse įstaigos erdvėse. Kuriamos ir pritaikomos ugdymo procesui lauko erdvės. 100 proc. mokytojų ugdymą organizuoja netradicinėse erdvėse. 15 procentų užsiėmimų vedama netradicinėse erdvėse.
	Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, siekiant kokybiško ir inovatyvaus vaikų ugdymo.	Administracija, Mokytojai	2026 m.	100 % mokytojų organizuojant ugdymo procesą taiko inovatyvius patyriminio, projekcinio ir integruoto ugdymo metodus (pvz. STEAM ugdymo elementai, lauko pedagogika, skaitmeninės ugdymo priemonės).
	STEAM veikla „Ledo kalba“	Koraliki, Motylki, Bitučių, Smalsučių grupės	2026-01	
	STEAM veikla „Lobis lede“	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Vanduo virsta ledu – ledas virsta vandieniu“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Druska tirpdo ledą.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Ledas po didinamuoju stiklu“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	Trumpalaikis STEAM projektas „Sniego ir ledo šalis“	Smalsučių grupė	2026-01	

	STEAM veikla „Spalvoto ledo gaminimas“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Spalvų raštai ant ledo“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Lobio paieška“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Sniego svorio eksperimentas“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Sniego paslaptys“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Sniego paveikslai“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Sniego bokštas“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	STEAM veikla „Duonos kepimo stebuklas“	Smalsučių grupė	2026-02- 03	
	STEAM veikla „Duonos degustacija“ skirta Duonos dienos paminėjimui.	Smalsučių grupė	2026-02	
	STEAM kūrybinių darbelių paroda „Lietuvos vėliava“.	Smalsučių grupė	2026-02	
	STEAM veikla „Laisvės spalvos“.	Smalsučių grupė	2026-03	
	STEAM veikla „Sėju, sodinu ir tyrinėju“ skirta Žemės dienos paminėjimui	Smalsučių grupė	2026-03	
	STEAM veikla „Kaip auga garsas?“	Koraliki, Motylki, Bitučių, Smalsučių grupės.	2026-03	
	STEAM veikla „Jak rošnie rošlina?“	Koraliki grupa	2026-03	
	Projektinė veikla	Bitučių grupė	2026-03	

	STEAM „Kaziuko savaitė“.			
	STEAM kūrybinių darbų paroda „Kiškučių margučiai“.	Smalsučių grupė	2026-04	
	STEAM veikla „Vandens paviršiaus tyrinėjimai“.	Smalsučių grupė	2026-04	
	STEAM veikla „Žaidimai su vandeniu“	Smalsučių grupė	2026-04	
	STEAM veikla „Uraganas stiklinėje.“	Smalsučių grupė	2026-04	
	Trumpalaikis STEAM projektas „Stebuklingas vanduo“.	Smalsučių gr.	2026-04	
	STEAM „Augalai auga-aš skaičiuoju ir matuoju“.	Bitučių grupė	2026-04	
	STEAM veikla „Sukonstruok savo šeimos namą“.	Smalsučių gr.	2026-05	
	STEAM veikla „Garsų kelionė“.	Koraliki, Motylki, Bitučių, Smalsučių grupės	2026-05	
	STEAM veikla „Joninių vainikai“.	Smalsučių gr.	2026-06	
	STEAM veikla „Woda w ruchu“.	Koraliki grupa	2026-06	
	STEAM Vasaros eksperimentai.	Bitučių grupė	2026-07	
	Ilgalaikis STEAM projektas „Vabalų ir augalų pasaulis“.	Smalsučių gr.	2026-07	
	STEAM kūrybinė veikla „Draugystės traukinukas“.	Smalsučių gr.	2026-09	

	STEAM kūrybinė veikla „Rudens lapų žaismas“.	Smalsučių gr.	2026-09	
	STEAM veiklos „Spalvų ir pigmentų eksperimentai“.	Smalsučių gr.	2026-10	
	STEAM veikla „Vėjo laboratorija“.	Koraliki, Motylki, Bitučių, Smalsučių grupės	2026-10	
	STEAM veikla „Co potrafi liść?“.	Koraliki grupa	2026-10	
	STEAM veikla „Koks šiandien oras?“	Smalsučių gr.	2026-11	
	STEAM veikla „Spalvų tyrinėjimas“	Smalsučių gr.	2026-11	
	STEAM veikla „Kalėdinių eglių dirbtuvės“	Smalsučių gr.	2026-12	
	Mokytojų dalyvavimas mokymuose STEAM ir kitų technologijų taikymo ugdyme klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2025 m.	Mokytojų dalyvavimas mokymuose, išnaudojant Pedagogas.lt platformą, metodinės literatūros analizė, pasidalinimas patirtimi, refleksija. Mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų, kolegialiai aptaria ne mažiau 2 seminarų per metus. 30 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinasi gerąja darbo patirtimi su Vilniaus rajono

				ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.
1.3. Skatinti daugiakultūrinės bendruomenės bendradarbiavimą įgyvendinant bendrus renginius ir projektus.	Puoselėti tautines vertybes, papročius, bendruomenės tradicijas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026 m.	Įvairių daugiakultūrinių renginių, bendrų projektų, akcijų, tolerancijos savičių organizavimas ir dalyvavimas.
	Organizuoti 1-2 mokymus tėvams sąmoningos tėvystės ugdymo tema.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2026 m.	Organizuoti mokymai tėvams.
	Inicijuoti ir organizuoti 1-2 įstaigos kultūrą puoselėjantys renginiai su bendruomene	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026 m.	Ne mažiau 80 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	Parengtos 2-3 edukacinės priemonės tėvams.	1. „Adaptacija. Kas tai? “ 2. „Mokome vaiką socialinių įgūdžių. 15 žingsnių į sėkmę“ 3. „Emocijų puodelis“ 4. „Rekomendacijos ir patarimai tėvams, kaip pasirūpinti vaikų saugumu“.	2026 m.	Inicijuoti ir organizuoti 1-2 įstaigos kultūrą puoselėjantys renginiai su bendruomene.
	Leisti lopšelio-darželio naujienlaiškį „Mažųjų žingsniai“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026 m.	Inicijuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti anglų kalbos integravimui į ikimokyklinį ugdymą.
				50 % mokytojų ugdomosiose veiklose naudojamos dvikalbės/trikalbės

	Inicijuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti anglų kalbos integravimui į ikimokyklinį ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai		ugdymo priemonės. Anglų kalbos integravimas įtrauktas į įstaigos ugdomosios veiklos planus.
	Senelių šventė - Mano mylimi seneliai.	Karoliki grupė Motylki grupė	2026-01	Kas mėnesį leidžiamas lopšelio-darželio naujienlaiškis.
	Lietuvos Valstybės atkūrimo diena minėjimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Elena Trusilienė, Jadvyga Grigienė	2026-02	Parengtos 2-3 edukacinės priemonės tėvams.
	Nepriklausomybės atkūrimo diena mynėjimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2026-03	
	Velykų šventės paminėjimas	Visos grupės	2026-04	
	Karaliaus Mindaugo karūnavimo dienos minėjimas.	Bitučių grupė	2026-07	
	Visų Šventųjų ir Vėlinių dienos minėjimas.	Koraliki grupė	2026-11	
	„Kolory flagi Polski”.	Krasnoludki grupa	2026-11	
	Rytmetis “Święto Niepodległości Polski”.	Motylki, Krasnoludki, Koraliki grupy.	2026-11	
	Šventojo Mikalojaus diena (Mikołajki).	Motylki, Krasnoludki, Koraliki grupy.	2026-12	
	Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir gimtosios kalbos puoselėjimui ir tobulinimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai.	2025 m.	Švenčių organizavimas siekiant puoselėti ir turtinti gimtąją kalbą.
	Edukacinis	Karoliki grupė	2026 - 01	Pažintinių

	užsiėmimas „Swieto Babci i Dziadka“.			telkiančių išvykų organizavimas.
	Sausio 13-osios-Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Atmintis, kuri mus vienija“	Smalsučių gr.	2026-01	
	Savaitė su Lietuvių pasakomis ir eilėraščiais.	Bitučių grupė	2026 - 02	
	Trumpalaikis projektas „Mano pasakojimai“	Bitučių grupė	2026 - 02	
	Trumpalaikis etnokultūrinis tęstinis projektas „Lietuvių tradicijos ir papročiai“	Smalsučių gr.	2026-02	
	Pilietiškumo savaitė „Spalvos Lietuvai“	Smalsučių gr.	2026-03	
	Akcija „Gražiausios spalvos trys“ skirta Kovo 11-ajai	Smalsučių gr.	2026-03	
	Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo projektas „Liečiu- jaučiu tave 4“	Visos grupės	2026-03	
	Bendradarbiavimo projektas „Gerų darbų savaitė“ su Vilniaus lopšeliu – darželiu “Delfinukas”.	Visos grupės	2026-11	
	Socialinio-emocinio įgūdžių ugdymo projektas „Draugystė šildo“	Visos grupės	2026-11	
	Kalbos savaitė „Po žodelį iš skrynelės“	Smalsučių gr.	2026-11	
	Akcija „Atbėgo	Smalsučių gr.	2026-11	

	raidelės - sudėliojo žodelį“			
	Tydzien języka polskiego	Motylki grupa, Krasnoludki grupa, koraliki grupa	2026-11	
Tikslas 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui.				
2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įvairių poreikių vaikams.	Kvalifikaciniai mokymai, seminarai, konferencijos mokytojams ir pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Pagalbos mokiniui specialistai.	2026 m.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvaus mokymuose, praktikuose įtraukiojo ugdymo tema, dalinsis patirtimi metodinėje grupėje.
	Sustiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų Įtraukiojo ugdymo kompetencijas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	Pagal poreikį inicijuojamas įtraukusis ugdymas. Mokytojai tobulina įtraukiojo ugdymo kompetencijas.
	Dalyvavimas ir įgyvendinamas prevencinių programų, projektų, akcijų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	Kiekvienais metais ugdytiniai su tėveliais dalyvauja prevencinėse akcijose, skelbiamose projektuose, programose.
	"Pergalės šviesa"-Laisvės gynėjų diena.	Socialinis pedagogas	2026-01	
	Preveninė savaitė „Žiemos pavojai mūsų aplinkoje“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	Preveninė – kūrybinė veikla „Mano saugi žiema“.	Smalsučių grupė	2026-01	
	Tvarumo ugdymo savaitė „Žemė – mūsų namai“.	Smalsučių grupė	2026-03	
	Trumpalaikis prevencinis	Smalsučių grupė	2026-06	

	tęstinis projektas „Saugi vasara“.			
	Piešinių paroda „Mano saugios atostogos“.	Smalsučių grupė	2026-06	
	Draugystės savaitė	Smalsučių grupė	2026-09	
	Prevencinė savaitė „Būk saugus“.	Visos grupės	2026-10	
	Akcija „Būk matomas kelyje“.	Smalsučių grupė	2026-10	
2.2.Kurti saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką.	Modernizuoti ir pagal vaikų amžiaus tarpsnius pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves.	Administracija	2026 m.	Pagal poreikį atnaujinti, įkurti naujas edukacines erdves atsižvelgiant į UDM reikalavimus.
	Edukacinių aplinkų atnaujinimas, ugdymo(-si) erdvių papildymas šiuolaikiškomis priemonėmis.	Administracija	2026 m.	Įgyvendinamos ugdytinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje. Sukurta saugi ir funkcionali ugdymo (-si) aplinka atlieps ugdytinių poreikius.
	Dalyvavimas aplinkosauginiame EKO mokyklų, projekte „Mes rūšiuojam“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	100 proc. ugdytinių dalyvaus aplinkosauginiuose renginiuose, projektuose. Ugdytiniai įgys žinių, gebėjimų mokantis rūšiuoti, pažinti gamtą bei aplinką. Bus skatinami domėtis aplinkosauga.
2.3.Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.	Formuoti teisingą ugdytinių požiūrį į	Direktoriaus pavaduotoja	2026 m.	Organizuoti 1-2 įstaigos

	sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.		bendruomenės sveikatinimo renginiai, projektai, įtraukiant vaikus, darbuotojus ir ugdytinių šeimas. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų integruoja sveikos gyvensenos temas į ugdymo procesą (pagal veiklos planus). Sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas, sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių organizavimas.
	Bendradarbiauti su Visuomenės sveikatos biuru, dalyvauti sveikatos stiprinimo renginiuose ir paskaitose.	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	
	Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Žaidžiame, kuriame ir augame sveiki“ integravimas į ugdymo procesą.	Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui	2026 m.	
	Organizuoti ir dalyvauti sveikatinimo konkursuose, talkose, minėjimuose, akcijose.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	
	Socialinio emocinio ugdymo programa „Siautukai“ įgyvendinimas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė.	2026 m.	
	Sveikatingumo akcija „Mums šaltis nebaisus – kviečiame judėti visus“	Smalsučių grupė	2026-01	
	Sveikatingumo savaitė „Sveiki dantukai“	Smalsučių grupė	2026-02	
	Sveikatos valandėlė „Švarūs dantukai“	Smalsučių grupė	2026-02	
	Pažintinė - sveikatinimo	Smalsučių grupė	2026-04	

	išvyka „Pavasario garsų tyrinėjimas gamtoje“.			
	Sveikatingumo akcija „Gerk vandenį – augsi sveikas“	Smalsučių grupė	2026-04	
	Sveikatingumo savaitė „Sveika šeima – laiminga šeima“	Smalsučių grupė	2026-05	
	Sveikatingumo savaitė „Sportuojame visi kartu“	Smalsučių grupė	2026-05	
	Sveikatos valandėlė „Mano emocijos vasara“	Smalsučių grupė	2026-06	
	Trumpalaikis sveikatingumo STEAM projektas „Rudens spalvos ir skoniai“	Smalsučių grupė	2026-10	
	Akcija „Kepame ir ragaujame“ Obuolių dienos paminėti	Smalsučių grupė	2026-10	
	Sveikatos valandėlė „Švarūs ir tvarkingi drabužiai“	Smalsučių grupė	2026-11	
	Sveikatos valandėlė „Poilsis ir atsipalaidavimas“.	Smalsučių grupė	2026-11	
	Sveikatos valandėlė „Kuo svarbus miegas?“	Smalsučių grupė	2026-12	
	Sporto šventės mokyklos bendruomenei organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, Pagalbos specialistai.	2026 m.	

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą lopšelio-darželio bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, teikti savo pasiūlymus. Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, kaip įstaigoje įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikia siūlymus plano tikslinimui.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Posėdžiai protokoluojami. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Duomenys fiksuojami strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės lentelėje ir teikiamos lopšelio-darželio ir metodinės grupės.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

Tikslas -		
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Tikslo įgyvendinimo rezultatas
Išvada apie pasiektą tikslą:		

Po metinio veiklos plano įgyvendinimo įvertinimi strateginiai tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiamos.
