

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
švietimo skyriaus vedėjo

2024 m. *Balandžio 4 d.*  
įsakymu Nr. *AE\*(10)-72*

PRITARTA

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio  
tarybos 2024 m. sausio 31 d.  
posėdžio protokolu Nr. 1

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio  
direktoriaus 2024 m. *Balandžio 4 d.*  
įsakymu Nr. *V-28*

## VILNIAUS R. AVIŽIENIŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO

### 2024 – 2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## TURINYS

I. ĮVADAS .....	3
II. PRISTATYMAS .....	4
III. ANKSTESNIŲ METŲ (2022- 2023 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ .....	6
IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ .....	8
V. VEIKLOS STRATEGIJA .....	9
Misija .....	9
Vizija .....	9
Filosofija .....	10
VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	10
VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....	10
VIII. LAUKIAMAI REZULTATAI .....	15
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	15

## I. ĮVADAS

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – planuoti, organizuoti, vykdyti ir kontroliuoti darželio veiklą, pokyčius, įtraukiant įstaigos bendruomenę į darželio problemų sprendimą, gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant ugdymo(si) turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus, sukuriant vaiko raidą stimuliuojančią aplinką, tobulinant bendravimo santykių kultūros kaitą. Strateginį planą rengė darželio direktoriaus 2023 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-26 sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį 2024–2028 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu;
- LR Seimo nutarimu, patvirtintu 2023 m. gruodžio 23 d. Nr. XIV-2466 dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. nutarimu Nr. 292 patvirtinta Strateginio valdymo metodika;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. sausio 29 d. Nr. V-93 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2024-2026 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus rajono savivaldybės 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus rajono savivaldybės Tarybos 2022 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. T3-34;
- Lopšelio-darželio nuostatais;
- Lopšelio-darželio 2022 - 2023 m. veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## II. PRISTATYMAS

Steigėjas – Vilniaus rajono savivaldybė: Rinktinės g. 50, Vilniaus m.

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelis-darželis, savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Telefonas – 8 (5) 2 40 34 30, el. pašto adresas: [avizieniu.ld@gmail.com](mailto:avizieniu.ld@gmail.com)

Įstaigos tipas – lopšelis-darželis, neformaliojo ugdymo švietimo įstaiga.

Pagrindinė veiklos rūšys – ankstyvasis, ikimokyklinis ugdymas.

Ugdymo kalba – lietuvių, lenkų.

Darbo režimas – penkios dienos per savaitę.

Darbo trukmė – 10,5 val. (7.00-17.30; 7.30-18.00).

Lopšelis–darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais, lopšelio–darželio nuostatais.

Lopšelis–darželis vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintomis rekomendacijomis, parengta ir steigėjo pritarta programa.

Lopšelyje–darželyje veikia 6 grupės: 2 – lopšelio, 4 – darželio. Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu. Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelis-darželis:

- teikia ikimokyklinio ugdymo paslaugas pagal pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo(-si) programą „Vaikystės takeliu“;
- sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- kuria ir tobulina ugdymo(-si) aplinką;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja Lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas. Lopšelio-darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų atstovus svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Lopšelio-darželio Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lopšelio-darželio vadovai, visi dirbantys įstaigoje pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu. Darbuotojų interesus atstovauja

darbo taryba. Kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenei reikalavimus. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Vilniaus r. Avižienių gimnazija bei kitomis Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Taip pat Lopšeliui-darželiui svarbus įvaizdžio klausimas, todėl kuriamas ir koreguojamas internetinis tinklalapis, nuolat tvarkoma Lopšelio-darželio aplinka.

Duomenys apie pedagogus: Lopšelyje-darželyje yra 32 darbuotojai, iš jų – 18 pedagogų: direktorius, pavaduotojas ugdymui, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas, meninio ugdymo mokytojai ir mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Mokytojai aktyviai dalyvauja įstaigos, savivaldybės, nacionaliniuose projektuose ir patys rengia įvairius projektus, aktyviai dalyvauja darbo grupių ir komandinėje veikloje. Mokytojams sudaromos galimybės kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti įvairiuose projektuose ir tarptautinėse programose.

Į Lopšelių-darželių vaikai priimami vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2022 m. lapkričio 25 d. Nr. T3-326 “Dėl centralizuoto vaikų priėmimo į švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo ir aptarnaujamų teritorijų nustatymo“.

#### **- Įstaigos savitumas**

Bendruomenės išskirtinumas: Avižieniai – Avižienių seniūnija priklausantis kaimas. Netoli darželio veikia Avižienių gimnazija, seniūnija, paštas. Dauguma Avižienių šeimų yra jaunos, aktyvios, reiklios, bendradarbiaujančios su pedagogais, įstaigos administracija. Individualūs pokalbiai su tėvais leidžia teigti, kad daugumos lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui panašūs. Tėvų bendruomenei rūpi ugdymo kokybė, jie tikisi, kad vaikai gerai jausis darželyje, bus ugdomi vaikų gebėjimai, o esant tam tikriems sunkumams bus suteikiama profesionali pagalba įveikiant socialines, kalbos raidos ar pažinimo problemas.

Komunikavimo sistemos: siekiant efektyviai keistis aktualia informacija, visame darželyje įdiegtas interneto ryšys, kasdien naudojamos informacinės technologijos. Darželio koridoriuje ir grupėse nuolat atnaujinami informaciniai stendai, vyksta pokalbiai su tėvais. Mokytojos dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą su ugdytinių tėvais komunikuoja ir socialiniuose tinkluose. Tėvams informacija apie įstaigoje vykstančias ugdomasias veiklas yra pateikiama ir atnaujinama darželio tinklalapyje.

Grupių veikla: įstaigoje veikia 6 grupės (Boružėlių, Bitučių, Smalsučių, Krasnoludki, Koraliki, Motylki). Visų gupių veiklos trukmė yra po 10,5 val. Į Lopšelių-darželių priimami vaikai tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu, pasirašius sutartį, kurioje apibrėžiamos vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) bei darželio darbuotojų teisės ir pareigos. Vaikų priėmimo tvarką reglamentuoja steigėjo patvirtintos taisyklės.

Grupės komplektuojamos atsižvelgiant į gimimo metus. Grupėje dirba 2 pedagogai (ne vienu metu) ir mokytojo padėjėjas. Lopšelyje–darželyje, atsižvelgiant į vaikų amžių, formuojamos ankstyvojo (2 – 3 m.) ir ikimokyklinio (3 – 5 m.) amžiaus vaikų grupės. Į bendrosios paskirties grupes integruojami specialiųjų poreikių turintys vaikai. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiamos logopedo, socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos. Atsižvelgiant į tėvų pageidavimą, įstaigoje organizuojamos mokamos papildomojo ugdymo – sportinio, meninio, užsienio kalbos būrelių paslaugos.

### **III. ANKSTESNIŲ METŲ 2022 – 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

Vilniaus r. Avižienių vaikų lopšelis-darželis 2023 metais įgyvendino ikimokyklinio ugdymo programą, kuri yra pritaikyta vaikų galioms ir gebėjimams. 2023-09-01 duomenimis, Lopšelyje-darželyje veikė 6 ikimokyklinio ugdymo grupės.

2023 metais Įstaigos veikla buvo organizuojama, vadovaujantis 2019-2023 metų strateginiu planu (toliau - Strateginis planas) ir 2022-2023 m. m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Įstaiga pasirinko šias prioritетines veiklos kryptis: 1) vaiko sveikatos saugojimas ir stiprinimas. 2) darbuotojų profesionalumo ir kompetencijos tobulinimas, diegiant inovatyvias idėjas ir ugdymo metodus. 3) pedagogų ir tėvų partnerystės užtikrinimas, tėvų informavimo ir švietimo stiprinimas. 4) darželio materialinės bazės gerinimas ir atnaujinimas. Strateginiame ir veiklos planuose buvo išskelti veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės laukiamam rezultatui pasiekti.

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – sukurti sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką bei sudaryti sąlygas visuminiam sveikatos ugdymui – Įstaigos veikla buvo orientuojama į atsakomybės ir bendradarbiavimo stiprinimą, sveikatos įgūdžių ugdymą.

Buvo organizuojamos edukacinės veiklos vaikų sveikatai naudingų gebėjimų, įpročių ir nuostatų ugdymui. Dalyvauta programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai Jums“. Vyko glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, organizuotos edukacinės veiklos, kurių metu buvo ugdomi sveikatai palankios mitybos įpročiai. Vaikų emocinė ir psichinė sveikata buvo ugdoma gerų emocijų dirbtuvėse, dalyvaujant sąmoningumo didinimo renginiuose „Be patyčių“, Tolerancijos dienos minėjime, sporto savaitėje ir sporto šventėje „Kaip gera ir smagu sportuoti visiems kartu“, dalyvaujant respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų socialiniame - emociniame projekte „Liečiu-jaučiu Tave“.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – siekti kokybiško ir efektyvaus ugdymo, remiantis tautos vertybėmis, garantuoti ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę

– kuriant funkcionalią, skatinančią aktyviai veikti aplinką, keturiose ikimokyklinio ugdymo grupėse organizuotos STEAM veiklos grupėse ir lauko edukacinėse erdvėse (dalyvavimas respublikiniame ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų STEAM projekte-parodoje „Mamos suknelė“, projektas „Šokinėjo velnias – užsimovęs kelnes“, „STEAM kūrybinės dirbtuvės žiemą“, projektas „Aš – Žemės vaikas“). Įstaigoje organizuotos kūrybinių darbų parodos, darželio šventės (Šeimos šventės, Darželio išleistuvės, Mokslo ir žinių šventė, Kalėdiniai koncertai), įgyvendinti projektai. Aktyviai dalyvauta šalies, rajono, įstaigos akcijose, iniciatyvose, minėjimuose. Buvo tenkinami vaikų saviraiškos poreikiai, lavinamos valios savybės, pasitikėjimas savimi, kūrybiškumo, pažinimo kompetencijos. Į ugdymo procesą integruojama socialinė emocinė įgūdžių programa „Kimochis“.

Įstaigoje taip pat teikiama švietimo pagalba (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo), kurios tikslas – didinti švietimo veiksmingumą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai laiku gavo švietimo specialistų pagalbą.

Siekiant Strateginio plano trečiojo tikslo – sutelkti pedagogų ir šeimos pastangas siekiant ugdymo kokybės veiksmingumo – buvo vykdomas Strateginio plano uždavinys – įtraukti ugdytinių tėvus į ugdomosios veiklos organizavimą. Įgyvendinant šį uždavinį tėvai aktyviai įsitraukė ne tik į Įstaigos organizuotas iniciatyvas, bet ir į socialinių partnerių organizuojamus renginius (projektą „Penkios dienos su obuoliu“, vaikų meninio skaitymo konkursą „Poezijos verpetuose“, renginį „Iš širdies Lietuvai“, vaikų skaitovų festivalį „Taip gražiai skamba lietuviški žodžiai, taip gražiai liejasi vaikiškos dainos“. Organizuoti grupių tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos, tėvai įtraukti į projektines veiklas ir akcijas. Tėvų informavimas vyko naudojant elektroninį dienyną „Mano Dienynas“, įstaigos tinklalapį.

Siekiant Strateginio plano ketvirtojo tikslo – darželio pastatų būklės, materialinės bazės gerinimas ir atnaujinimas – buvo vykdomas Strateginio plano uždaviniai – įsigyti modernių ugdymo priemonių ir atlikti kasmetinius grupių remontus. Įgyvendinant šiuos uždavinius veikla buvo orientuota į patalpų būklės atnaujinimą, aplinkų kūrimą, šiuolaikiškų priemonių įsigijimą. 6 grupėse įsigyti saulę atspindintys kasetiniai roletai, pakeistas evakuacinių laiptų stogas ir sumontuota lietaus nuvedimo sistema. Gerinant mokytojų darbo sąlygas įsigyti 2 kompiuteriai ir 6 garso kolonėlės. Siekiant modernizuoti Įstaigos patalpas, įsigytos magnetinės lentos. Turimi ištekliai naudoti racionaliai, taupiai ir tikslingai pagal paskirtį.

Pasiekti aukšti pedagogų, vykdančių ugdomąjį procesą, kvalifikacijos rodikliai. Pedagogai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose pagal pasirinktas programas. Įgytos žinios skatina drąsiau taikyti naujus darbo metodus, informacines ir komunikacines technologijas kasdieniniame darbe,

stengiantis lanksčiai reaguoti į labai greitai besikeičiančią aplinką, vaikų ir šeimos poreikius. Pedagogai aktyviau naudoja informacinių technologijų priemones. IT taikymas ugdomosios veiklos metu leidžia į ugdymo procesą integruoti įvairius mokomuosius dalykus, nes ikimokyklinio amžiaus vaikams dažnai nepakanka pasakojimo, jiems reikia vizualizuoti mokymo procesą. Mokytojų užduotis tinkamai parinkti medžiagą ir organizuoti vaikų veiklą grupėje.

Lopšelyje-darželyje užtikrintas vaikų socialinis ir psichologinis saugumas. Ugdomoji aplinka yra geranoriška, saugi, šilta ir orientuota į konkretaus vaiko poreikius. Vaikų ugdymo sąlygos Lopšelyje-darželyje atitinka Lietuvos higienos normas, ugdymo aplinka saugi ir šiuolaikiška. Vaikų žaidimo aikštelės atnaujintos ir atitinka higienos normas.

Naudojant turinio valdymo sistemą WordPress reguliariai yra atnaujinamas įstaigos interneto svetainės puslapis, kuris leidžia lanksčiau teikti informaciją tėvams apie ugdymo programą, plėtoti bendradarbiavimo galimybes, pasidalinti smagiomis renginių akimirkomis.

#### IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taikomi ugdymo metodai, atitinkantys ugdymo tikslus, vaikų amžių;</li> <li>2. Įstaigos svetingumas, saugumas, estetika;</li> <li>3. Puikios sąlygos ir mikroklimatas mokytojų ir ugdytinių saviraiškai;</li> <li>4. Naujas modernus pastatas, šviesios, šiltos, šiuolaikiškos ugdymosi erdvės.</li> <li>5. Mokytojai ir vaikai aktyviai dalyvauja darželio, rajono, respublikos renginiuose, projektuose;</li> <li>6. Švietimo pagalbos specialistų savalaikė pagalba;</li> <li>7. Gera vaikų savijauta ir tėvų pasitenkinimas vykdoma priežiūra bei ugdymu;</li> <li>8. Įstaigos veikla stabili, atvira, tobulinama, turi ryškius veiklos prioritetus;</li> <li>9. Teikiamų papildomų paslaugų pagal poreikį pasiūlos ir paklausos atitiktis: užsienio k., šokių, sporto ir kt. užsiėmimai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menkas savivaldos aktyvumas;</li> <li>2. Nepakankamas, kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams;</li> <li>3. Pasyvus tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą;</li> <li>4. Tobulintina tėvų informavimo, apie vaiką, sistema.</li> </ol>



10. Kuriama jauki, patogi, saugi fizinė ir psichologinė ugdymo aplinka.	
<b><i>GALIMYBĖS</i></b>	<b><i>GRĖSMĖS</i></b>
1. Stiprinti vaikų, tėvų ir mokytojų veiklos dermę, organizuojant ugdymosi procesą; 2. Įtraukti ugdytinių tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir įstaigos veiklos politiką; 3. Tobulinti darželio informavimo sistemą panaudojant šiuolaikines informacines technologijas; 4. Atnaujinti ugdymo turinį; 5. Modernizuoti ir pagal vaikų amžiaus tarpsnius pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves.	1. Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės gali mažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai; 2. Žemas profesijos prestižas, nedideli mokytojų ir kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina motyvuotų ir kvalifikuotų specialistų pastovumo įstaigoje. 3. Nepalankus teisinis reglamentavimas.

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei Lopšelio-darželio stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, 2024 – 2028 metais būtina:

- Saugoti ir stiprinti vaikų sveikatą, tenkinti individualius ugdymo(si) poreikius.
- Siekti darželio ir tėvų glaudžios ir konstruktyvios sąveikos ugdant vaiką, teikiant jam pedagogines, psichologines, socialines paslaugas.
- Didinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę į praktiką diegiant mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones.

## **V. VEIKLOS STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės ir Avižienių apylinkės poreikius atitinkančias ikimokyklinio (2 – 5 metų vaikams) ugdymo paslaugas.

### **VIZIJA**

Saugi, moderni, atvira šeimai ir partnerystei ikimokyklinė įstaiga, orientuota į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, kurios tenkina prigimtinius, kultūrinius vaiko poreikius bei atskleidžia unikalius vaiko gebėjimus.

## FILOSOFIJA

Lopšelio–darželio ugdymo filosofiją įprasmina mintis: „Kiekvienas vaikas vertybė ir leisk jam būti unikaliam“. Įstaigoje gerbiamas vaiko individualumas, kiekvienas vaikas priimamas toks, koks yra, sudaromos sąlygos skleistis unikaliems vaiko gebėjimams. Vaikai skatinami, jiems leidžiama dirbti savarankiškai, vaikai tai piliečiai, kuriems dar kol kas reikalinga suaugusiųjų pagalba. Itin svarbus pedagogo vaidmuo. Pedagogas – tai puikiai savo sritį išmanantis profesionalas, vadovaujantis vaikams ir palaikantis juos nelengvoje tyrinėjimo bei ugdymo(si) kelionėje.

### VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**Tikslas 1. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.**

**Uždaviniai:**

- 1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo veiklos planavime.
- 1.2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į vaiko pažangą, saviraišką ir poreikius.
- 1.3. Skatinti daugiakultūrinės bendruomenės bendradarbiavimą įgyvendinant bendrus renginius ir projektus.

**Tikslas 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui.**

**Uždaviniai:**

- 2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įvairių poreikių vaikams.
- 2.2. Kurti saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką.
- 2.3. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.

### VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 Tikslas. Tobulinti ugdymo ir priežiūros kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Vykdyimo data</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
1.1. Siekti nuoseklumo ir tęstinumo	Veiklos plano parengimas ir vykdymas.	Direktorius	2024-2028 m.	Žmogiškieji.	Parengti ir įgyvendinti 2024, 2025, 2026, 2027,

veiklos planavime.					2028 metų veiklos planai, grupių ugdymo planai.
	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025-2028 m.	Žmogiškieji.	Atnaujinta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa pagal ikimokyklinio ugdymo 2023 m. Programos gaires.
	Atnaujinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Žmogiškieji.	Atnaujintas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas.
	Sukurtas ir pradėtas naudoti pasiekimų vertinimo įrankis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Žmogiškieji.	Sukurtas ir naudojamas visose grupėse pasiekimų vertinimo įrankis.
	Atliekamas sistemingas veiklos kokybės įsivertinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	Žmogiškieji.	Teminis veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas kartą metuose, ataskaita pateikiama iki 10.30 d. Veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja ne mažiau 60 proc. bendruomenės narių. Bendru susitarimu nustatytos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys. Tobulinama profesinė veikla skatinanti mokytojų refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą, siekiant pagerinti vaiko raidos ir ugdymosi rezultatus.
	Personalo darbo įsivertinimas ir vertinimas.	Direktorius	2024-2028 m.	Žmogiškieji.	Personalo veikla vertinama vieną kartą metuose, skatinamas kokybiškas darbas, įvertinami lūkesčiai, poreikiai ir galimybės.

1.2. Organizuoti darnų ugdymo procesą, orientuotą į vaiko poreikius, pažangą ir saviraišką.	Dalyvavimas konkursuose, darbų parodose, ugdant muzikinius, meninius gebėjimus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	Tėvų mokestis už ugdymą, žmogiškieji.	Sudaryti sąlygas ugdyti mokslines, menines ugdytinių savybes, dalyvaujant 1-2 konkursuose ir 5-6 parodose.
	Bendradarbiavimas dalyvaujant projektinėje ir grupės veikloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	Projektinės lėšos, žmogiškieji.	Sudaryti 1-2 bendradarbiavimo sutartis su partneriais, vykdyti bendrus projektus. Vykdyti grupėse 1-2 trumpalaikius projektus. Dalyvauti švietimo kokybės gerinimo projektuose.
	Švenčių, akcijų, renginių organizavimas. Bendruomenės tradicijų kūrimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Tėvų mokestis už ugdymą, žmogiškieji.	Organizuoti ir dalyvauti 1-2 tradicinėse šventėse, akcijose, bendruomenės organizuojamuose renginiuose.
	Kurti lauko ir vidaus aplinkų dermę bei užtikrinti ugdymo(-si) tęstinumą jose.	Administracija	2024-2028 m.	Tėvų mokestis už ugdymą, žmogiškieji.	Inovatyviems ugdymo būdams taikyti išnaudojamos netradicinės ugdymo erdvės. „Grupė be sienų“. ugdymo(si) procesas vykdomas koridoriuose, darželio kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse įstaigos erdvėse. Kuriamos ir pritaikomos ugdymo procesui lauko erdvės. 100 proc. mokytojų ugdymą organizuoja netradicinėse erdvėse.
	Sudaryti sąlygas STEAM ugdymosi metodo plėtojimui, siekiant ir kokybiško ir	Direktorius	2024-2028 m.	Tėvų mokestis už ugdymą, žmogiškieji.	Mokytojai ugdymo turinį planuoja vadovaujantis pakitusiu požiūriu į vaiką, plėtojant STEAM strategijas. 100 proc. mokytojų į veiklos planą įtraukia STEAM veiklas.

	inovatyvaus vaikų ugdymo.		2026 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Rajoninės metodinės - praktinės konferencijos organizavimas.
	Mokytojų dalyvavimas mokymuose STEAM ir kitų technologijų taikymo ugdyme klausimais.	Direktorius	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Mokytojų dalyvavimas mokymuose, išnaudojant Pedagogas.lt platformą, metodinės literatūros analizė, pasidalinimas patirtimi, refleksija. Mokymuose dalyvauja 100 proc. mokytojų, kolegialiai aptaria ne mažiau 2 seminarų per metus.
1.3. Skatinti daugiakultūrinės bendruomenės bendradarbiavimą įgyvendinant bendrus renginius ir projektus.	Puoselėti tautines vertybes, papročius, bendruomenės tradicijas.	Direktorius	2024-2028 m.	Projektinės lėšos, žmogiškieji.	Įvairių daugiakultūrinių renginių, 1-2 per metus organizavimas ir dalyvavimas: bendrų projektų, akcijų, tolerancijos savaitė.
	Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškai ir gimtosios kalbos puoselėjimui ir tobulinimui.	Direktorius	2024-2028 m.	Tėvų mokestis už ugdymą, žmogiškieji.	1-2 švenčių per metus organizavimas, siekiant puoselėti ir turtinti gimtąją kalbą. Pažintinių telkiančių išvykų organizavimas. 1-2 išvykos per metus.
<b>Tikslas 2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam ugdytiniui.</b>					
2.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą įvairių poreikių vaikams.	Kvalifaciniai mokymai, seminarai, konferencijos mokytojams ir pagalbos specialistams apie įtraukįjį ugdymą.	Direktorius	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvaus 1-2 mokymuose, praktikuose įtraukiojo ugdymo tema.
	Sustiprinti mokytojų ir pagalbos specialistų ankstyvojo vaiko raidos ir kitų galimų sutrikimų	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Sukurta ir patvirtinta individualios pagalbos plano forma. Pagal poreikį inicijuojamas įtraukusis ugdymas. Mokytojai nuolat tobulina ankstyvojo vaiko

	atpažinimo kompetencijas: individualios raidos vertinimo ir pagalbos planavimo kompetencijas ir inicijuoti įtraukųjį ugdymą.				raidos ir kitų galimų sutrikimų atpažinimo kompetencijas.
	Dalyvavimas ir įgyvendinamas prevencinių programų, projektų, akcijų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Kiekvienais metais ugdytiniai su tėveliais kasmet dalyvauja 1-2 prevencinėse akcijose, skelbiamose projektuose, programose.
2.2. Kurti saugią, estetišką ir pažinimą skatinančią aplinką.	Modernizuoti ir pagal vaikų amžiaus tarpsnius pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves.	Administracija	2024 m.	SB lėšos, žmogiškieji.  SB lėšos, žmogiškieji.	Darželio patalpose įrengti bibliotekėlę ugdytiniais ir mokytojams. Įrengta sensorinė erdvė specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
	Edukacinių aplinkų atnaujinimas, ugdymo(si) erdvių papildymas šiuolaikiškais priemonėmis.	Administracija	2024-2028 m.	SB lėšos, MK lėšos, žmogiškieji.	Įgyvendinamos ugdytinių 1-2 idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje. Sukurta saugi ir funkcionali ugdymo (si) aplinka atlieps ugdytinių poreikius.
	Dalyvavimas aplinkosauginia me EKO mokyklų, projekte „Mes rūšiuojam“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	100 proc. ugdytinių kasmet dalyvauja 1-2 aplinkosauginiuose renginiuose, projektuose. Ugdytiniai įgys žinių, gebėjimų mokantis rūšiuoti, pažinti gamtą bei aplinką. Bus skatinami domėtis aplinkosauga.
2.3. Formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.	Formuoti teisingą ugdytinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Bendradarbiauti su Visuomenės sveikatos biuru, dalyvauti sveikatos stiprinimo renginiuose ir paskaitose.

	gyvensenos įgūdžius.				
	Organizuoti ir dalyvauti sveikatinimo konkursuose, talkose, minėjimuose, akcijose.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Sveikatingumo puoselėjimo programų ir projektų įgyvendinimas, sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių organizavimas. Kasmet 90 proc. mokytojų į ugdomąją veiklą integruoja sveikatą stiprinančius 1-2 projektus, akcijas. Dalyvauti ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje "Sveikatiada".
	Sporto švenčių organizavimas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui	2024-2028 m.	MK lėšos, žmogiškieji.	Kiekvienais metais organizuoti sporto šventę įstaigos bendruomenei. Dalyvauja ne mažiau 60 proc. įstaigos bendruomenės narių.

## VIII. LAUKIAMŲ REZULTATŲ

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės ugdymo kokybė, pedagoginė bendruomenė įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas. Bus atnaujintas ugdymo turinys. Mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą geriau atpažins vaiko ugdymosi poreikius ir jų daromą pažangą, gerės fizinė ir emocinė aplinka, vaikai darželyje jausis saugūs.

## IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama jo įgyvendinimo metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą lopšelio-darželio bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, teikti savo pasiūlymus. Lopšelio-darželio direktorius ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui stebi ir vertina, kaip įstaigoje įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikia siūlymus plano tikslinimui.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Posėdžiai protokoluojami. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje. Duomenys fiksuojami strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizės lentelėje ir teikiamos Lopšelio-darželio ir mokytojų taryboms.

Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė:

<b>1. Tikslas -</b>		
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo rezultatas</b>
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>		

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.